

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN, Y AVALÚO (Spanish)

INSTRUCCIONES

La mayoría de los protocolos para auto-estudio y acreditación de Middle States incluyen una auto-evaluación abarcadora del grado en que una escuela o sistema escolar cumple los Estándares de Calidad para Currículo, Instrucción, y Avalúo de Middle States.

Los Indicadores de Calidad son enunciados genéricos de calidad que no son específicos pero que representan prácticas, basadas en la investigación, para todas las áreas curriculares.

En esta encuesta de auto-evaluación, se le pide que use su conocimiento y experiencia personal en el área curricular especificada de esta escuela para que ofrezca un juicio profesional sobre, si en esta área curricular específica, la escuela o sistema escolar cumple los Indicadores de Calidad para Currículo, Instrucción, y Avalúo. Clasifique el grado al cual la escuela cumple cada Indicador usando la siguiente escala:

No Cumple. La evidencia indica que esta escuela No Cumple las expectativas de este Indicador.

Cumple Parcialmente/Necesita Mejoramiento. La evidencia indica que esta escuela cumple las expectativas de este Indicador Solo Parcialmente y necesita mejoramiento.

Cumple. La evidencia indica que esta escuela Cumple las expectativas de este Indicador.

Excede. La evidencia indica que esta escuela excede las expectativas de este Indicador.

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN, Y AVALÚO (Spanish)

Indicadores CURRICULARES de Calidad

INDICADORES PARA TODAS LAS ESCUELAS:

CI.1.

	1	2	3	4	DK
El desarrollo del currículo se basa en una evaluación abarcadora de los conceptos básicos, destrezas, y conocimiento requerido a todos los estudiantes para lograr las metas establecidas del programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.2.

	1	2	3	4	DK
El currículo tiene prioridades establecidas, objetivos, y metas, para todos los cursos e unidades dentro del programa, que están basadas en expectativas claramente definidas para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.3.

	1	2	3	4	DK
El currículo está diseñado para asegurar el alineamiento de las estrategias de enseñanza, las actividades de aprendizaje, el apoyo instruccional, los recursos instruccionales, y el avalúo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.4.

	1	2	3	4	DK
El currículo define los desempeños estudiantiles deseados según expresados en términos de entendimiento estudiantil, conocimiento, actitudes, destrezas, y hábitos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.5.

	1	2	3	4	DK
El currículo provee experiencias que promueven el pensamiento crítico de los estudiantes, razonamiento, destrezas de solución de problemas, y destrezas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.6.

	1	2	3	4	DK
Las expectativas de aprendizaje del currículo atienden las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin comprometer el conocimiento y destrezas esenciales que los estudiantes deben aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.7.

	1	2	3	4	DK
Los objetivos de los cursos en el currículo son expresados sencillamente y son entendibles para los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.8.

	1	2	3	4	DK
Las destrezas y conocimiento del currículo son bien articulados y coordinados entre todos los maestros en cada grado y por los maestros entre los diferentes niveles y grados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.9.

	1	2	3	4	DK
Miembros del personal de los niveles elemental, intermedio, y secundario trabajan de manera cooperativa para proveer actividades curriculares de aprendizaje de manera progresiva, significativa, y lógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.10.

	1	2	3	4	DK
El currículo está diseñado para promover el involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.11.

	1	2	3	4	DK
Las actividades instruccionales del currículo proveen oportunidades tanto para la exploración como para la especialización en el contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.12.

	1	2	3	4	DK
Los objetivos y expectativas de aprendizaje del currículo son entendidas y apoyadas por las personas con interés en la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.13.

	1	2	3	4	DK
Se provee oportunidades apropiadas a padres y estudiantes para proveer insumo para el desarrollo curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.14.

	1	2	3	4	DK
Las guías curriculares escritas identifican los objetivos y definen la secuencia del currículo. Las guías son funcionales y están en uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.15.

	1	2	3	4	DK
Los materiales de aprendizaje usados en el currículo están actualizados y son seleccionados para lograr las metas y objetivos del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.16.

	1	2	3	4	DK
Las prácticas probadas y actualizadas en el área de asignatura, incluyendo el uso de la tecnología y otros medios, son consideradas para la selección de materiales de aprendizaje y otros medios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.17.

	1	2	3	4	DK
Las decisiones que se toman con relación al currículo son basadas en data sobre el desempeño estudiantil, conocimiento sobre el desarrollo organizacional, la enseñanza, y avalúo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.18.

	1	2	3	4	DK
El contenido y actividades de enseñanza en el currículo son consistentes con la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.19.

	1	2	3	4	DK
Apoyo y liderato administrativo son provistos para la coordinación y articulación del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.20.

	1	2	3	4	DK
El currículo es revisado y evaluado sistemáticamente y regularmente. El proceso de revisión/evaluación curricular incluye acciones apropiadas para asegurar que el currículo escrito es actualmente enseñado. El proceso de revisión se enfoca en lo que debe ser eliminado del currículo al igual que en lo que debe ser añadido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES PARA ESCUELAS QUE PROVEEN EDUCACIÓN A DISTANCIA:

CI.21.

	1	2	3	4	DK
Los estudiantes y sus familias (si fuera apropiado) son informados sobre cualquier aspecto del currículo que sea creado u ofrecido por una organización diferente a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.22.

	1	2	3	4	DK
Los objetivos de desempeño estudiantil establecidos, para cualquier parte del currículo ofrecido mediante la educación a distancia, son alcanzables por medio de esa metodología.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CI.23.

	1	2	3	4	DK
Destrezas de estudio apropiadas y necesarias para los estudiantes, para que usen el modelo de educación a distancia efectiva y eficientemente, son incluidas como parte del currículo y del proceso instruccional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comentarios

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN, Y AVALÚO (Spanish)

Indicadores INSTRUCCIONALES de Calidad

INDICADORES PARA TODAS LAS ESCUELAS:

II.1.

	1	2	3	4	DK
Una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza es usada en el currículo para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.2.

	1	2	3	4	DK
La secuencia y el ritmo de las lecciones en el currículo son apropiadas para los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.3.

	1	2	3	4	DK
Se provee cantidades de tiempo de aprendizaje apropiadas para todos los aspectos del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.4.

	1	2	3	4	DK
Se provee asistencia adicional a los estudiantes para atender retos específicos de aprendizaje en el currículo cuando es necesario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.5.

	1	2	3	4	DK
Los estudiantes y maestros demuestran respeto mutuo hacia cada cual en las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.6.

	1	2	3	4	DK
Los estudiantes demuestran un entendimiento de las diferencias culturales mediante el respeto a cada cual en las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.7.

	1	2	3	4	DK
Los tamaños de los grupos promueven y permiten el uso de estrategias instruccionales variadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.8.

	1	2	3	4	DK
Se usan comunicaciones frecuentes y significativas con los padres para promover el aprendizaje estudiantil en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.9.

	1	2	3	4	DK
Los miembros de la facultad son cualificados, competentes, y dedicados a los objetivos del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.10.

	1	2	3	4	DK
Los miembros de la facultad mantienen ambientes seguros, positivos, y de apoyo en el salón de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.11.

	1	2	3	4	DK
La facultad es provista con actividades continuas de crecimiento profesional que apoyan el logro efectivo de los objetivos curriculares. Se provee a los maestros apoyo para el uso efectivo de prácticas instruccionales basadas en la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES PARA ESCUELAS QUE PROVEEN EDUCACIÓN A DISTANCIA:

II.12.

	1	2	3	4	DK
La interacción de los estudiantes con la facultad y otros estudiantes es facilitada a través de una variedad de medios ya que es una característica esencial del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.13.

	1	2	3	4	DK
Los materiales instruccionales en el currículo son desarrollados por autores cualificados en técnicas de educación a distancia. Los textos y otros materiales instruccionales son apropiados para el aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comentarios:

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN, Y AVALÚO (Spanish)

Indicadores de Calidad PARA AVALÚO

INDICADORES PARA TODAS LAS ESCUELAS

AI.1.

	1	2	3	4	DK
La evaluación del aprendizaje y desempeño estudiantil está alineada con el currículo y la instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.2.

	1	2	3	4	DK
Se usa una variedad de métodos para evaluar el aprendizaje estudiantil en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.3.

	1	2	3	4	DK
Los resultados de la evaluación en el currículo son analizados con frecuencia apropiada y rigor en cuanto a: estudiantes individuales según se mueven a través de los cursos en el currículo; grupos de estudiantes según se mueven a través de los cursos en el currículo; grupos comparables (locales, estatales, y nacionales) fuera de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.4.

	1	2	3	4	DK
La evaluación del aprendizaje y desempeño estudiantil en el currículo capacita a los estudiantes para monitorear su propio progreso en el aprendizaje y permite que los maestros adapten su instrucción a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.5.

	1	2	3	4	DK
Se mantienen expedientes del aprendizaje y desempeño estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.6.

	1	2	3	4	DK
Se provee a estudiantes y padres (según sea apropiado) información evaluativa y retro-alimentación, relacionada al aprendizaje, que es útil y reportada a tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.7.

	1	2	3	4	DK
La data evaluativa sobre el aprendizaje estudiantil se usa para determinar la presencia o ausencia de aprovechamiento en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.8.

	1	2	3	4	DK
La data evaluativa sobre el aprendizaje estudiantil se usa para identificar estudiantes que necesitan apoyo adicional en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.9.

	1	2	3	4	DK
La ubicación y matrícula en los cursos del currículo se basa en un análisis abarcador de los intereses y potencial de los estudiantes al igual que en el desempeño pasado de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AI.10.

	1	2	3	4	DK
Los estudiantes están aprendiendo y desempeñándose a los niveles esperados, o se está logrando progreso para aumentar los resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comentarios: