

INTRODUCCIÓN

Según su escuela se mueve a través del proceso de acreditación, una medida importante de la realidad actual de la escuela es auto-evaluarse con relación a los 12 Estándares para Acreditación de Middle States. Estos estándares e indicadores enfocan, el programa escolar completo, los recursos, y el ambiente, de manera holística y desde la perspectiva de todos los grupos de interés de la escuela-padres, estudiantes, personal, y otros. La escuela tiene que cumplir o exceder los 12 Estándares para Acreditación de Middle States para ser (re) acreditada. La encuesta que está a punto de completar incluye varios indicadores para cada estándar y se le pedirá que evalúe el nivel al cual la escuela cumple con cada indicador.

Favor de ser lo más honesto que sea posible e incluya comentarios apropiados. El Equipo de Planificación usará los resultados de la encuesta para identificar áreas para crecimiento y mejoramiento al igual que áreas de fortaleza. Su insumo es necesario para que estos resultados reflejen todas las perspectivas dentro de su comunidad escolar.

Clasificaciones Para Los Indicadores:

NO CUMPLE las expectativas de este indicador.

CUMPLE PARCIALMENTE (el mejoramiento es necesario) las expectativas de este indicador.

CUMPLE las expectativas de este indicador.

EXCEDE las expectativas de este indicador.

Si usted no tiene conocimiento o experiencia suficiente para clasificar un indicador o si un indicador no aplica a esta escuela, déjelo en blanco.

Después de clasificar cada indicador, se le pedirá que determine si la escuela cumple o no cumple el Estándar para Acreditación.

Actualmente tengo niños en esta escuela en los siguientes grados:

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> PK | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 9 |
| <input type="checkbox"/> K | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 11 |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 12 |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 12+ |

¿Número total de años que mis niños han asistido a esta escuela?

Estándares para Acreditación

La escuela tiene una misión que proyecta clara y concisamente su visión de un futuro preferido para su comunidad escolar y de sus expectativas para el aprendizaje estudiantil. La misión es coherente con las normas éticas de la comunidad y demuestra respeto por las personas de todas las razas, credos y culturas. La misión sirve como la base para la toma de decisiones instruccionales y operacionales diarias al igual que para la planificación estratégica. La misma es desarrollada y revisada periódicamente utilizando un proceso que considera el insumo de los grupos de interés apropiados de la escuela y está alineada con las necesidades de las comunidades a quienes sirve la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Conozco, entiendo y apoyo la misión de la escuela. (1.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La identidad religiosa de la escuela está integrada a sus metas y objetivos. (1.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veo símbolos y artefactos de la fe de la escuela en la escuela. (1.6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

GOBIERNO Y LIDERAZGO ESCOLAR

Estándares para Acreditación

La escuela está incorporada, licenciada, o autorizada por las autoridades civiles apropiadas y cumple con todos los estatutos, ordenanzas, y regulaciones de todas las autoridades civiles de la jurisdicción en la cual opera la escuela. No existen ambigüedades legales o propietarias en cuanto a la posesión, control o responsabilidad por la escuela.

El gobierno escolar y el liderazgo actúan consistentemente y éticamente para asegurar un clima de respeto mutuo, esfuerzo sostenido y un ambiente productivo conducente al aprendizaje y la enseñanza mientras demuestran su adhesión a la misión de la escuela. El gobierno escolar y el liderazgo mantienen comunicación abierta y a tiempo con los representantes de grupos de interés de su comunidad escolar. El gobierno escolar y el liderazgo proveen la visión que mueve la planificación estratégica y las operaciones diarias. Ellos aseguran la integridad, efectividad y reputación de la escuela mediante el establecimiento de política institucional, la provisión de recursos necesarios y la garantía de un programa educativo escolar de calidad.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
A mi entender, la escuela cumple con todos los estatutos aplicables, ordenanzas y regulaciones de todas las autoridades civiles de la jurisdicción en la cual está localizada. (2.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A mi entender, no existen ambigüedades legales o propietarias en cuanto a posesión, control o responsabilidad por la escuela.(2.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El gobierno escolar (Junta de Síndicos, Junta de Directores) y el liderazgo escolar (Superintendente, Principal, Principal Asistente, Director) proveen liderato a la escuela. (2.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Gobierno Escolar se abstiene de socavar la autoridad del liderazgo escolar para conducir las operaciones diarias de la escuela. (2.10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los líderes escolares mantienen relaciones positivas con los padres, estudiantes y la comunidad. (2.18)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Gobierno Escolar y el liderazgo escolar mantienen la confidencialidad apropiada en las comunicaciones. (2.20, 2.29)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los líderes escolares mantienen un ambiente de confianza mutua y cooperación. (2.22)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El liderazgo escolar asegura que todos los programas y las actividades sean bien planificados, supervisados, sean provistos con personal cualificado y se les asigne recursos apropiados. (2.23)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
El Gobierno escolar y el liderazgo son buenos modelos de los valores y las creencias religiosas de la escuela. (2.30)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantener la identidad religiosa de la escuela es una prioridad de la administración escolar. (2.31)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Gobierno escolar y el liderazgo promueven el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad de fe de la escuela. (2.36)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

PLANIFICACIÓN DEL MEJORAMIENTO ESCOLAR

Estándares para Acreditación

La escuela planifica continua y estratégicamente para mejorar y aumentar el desempeño de sus estudiantes y la capacidad de la escuela de producir los niveles de desempeño estudiantil deseados y esperados por su comunidad de grupos de interés. El plan estratégico de la escuela está alineado con y apoya el logro de su misión. La escuela utiliza un proceso colaborativo para desarrollar e implantar su plan estratégico para el mejoramiento y crecimiento y asegura que el plan incluya actividades de desarrollo profesional que el personal necesita para implantar el plan y lograr sus metas. La planificación del mejoramiento escolar es monitoreada, evaluada y revisada periódicamente según sea necesario.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela me provee información sobre las metas de mejoramiento escolar y los planes para mejorar. (3.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee oportunidades, a mí y a otros miembros de la comunidad escolar, para ofrecer insumo en su desarrollo. (3.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

FINANZAS

Estándares para Acreditación

La escuela cuenta con recursos financieros suficientes para proveer a sus estudiantes el programa educativo definido en la misión escolar y en el plan estratégico. Los recursos financieros están estables, y las indicaciones son que continuarán estables en el futuro previsible. La escuela usa prácticas de negocio que son éticas y siguen principios aceptados de presupuesto y contabilidad. Las prácticas promueven la confianza en la habilidad de la escuela para manejar sus recursos fiscales y materiales de manera responsable. La escuela dedica sus recursos financieros a la implantación de su programa educativo, servicios, actividades y operaciones escolares.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela es financieramente estable y esa estabilidad debe continuar en el futuro. (4.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee oportunidades a las familias y los miembros de la comunidad, para ofrecer insumo sobre la planificación financiera de la escuela. (4.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes y sus padres/encargados son informados con anticipación sobre las cuotas requeridas para asistir a la escuela y participar en su programa educativo y actividades. (4.10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
El Gobierno escolar provee recursos financieros necesarios para apoyar y enriquecer la naturaleza religiosa de la escuela. (4.16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Gobierno escolar hace uso juicioso de los recursos financieros basados en los valores religiosos de la escuela. (4.17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

INSTALACIONES

Estándares para Acreditación

La escuela provee instalaciones que son seguras, limpias y bien mantenidas al igual que adecuadas y apropiadas para lograr la misión de la escuela. Las instalaciones proveen un ambiente físico que apoya la presentación del programa educativo de la escuela, los servicios, actividades y la habilidad de los estudiantes para lograr los niveles de aprendizaje y desempeño esperados de ellos. Las instalaciones son inspeccionadas regularmente en cuanto a su operación efectiva y cumplen con todos los códigos aplicables de salud y seguridad de la jurisdicción civil donde está localizada la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Las instalaciones de la escuela son adecuadas en términos de espacio y equipos para un programa educativo de alta calidad.(5.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La iluminación en la escuela es buena. (5.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instalaciones de la escuela proveen para la entrada, salida y flujo vehicular dentro de las mismas de manera segura. (5.9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instalaciones de la escuela son saludables, seguras y bien mantenidas. (5.11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

Estándares para Acreditación

La organización de la escuela facilita el logro de sus propósitos y valores fundacionales según expresados en su misión y en la implantación exitosa de su programa educativo, servicios y actividades. Los miembros del personal administrativo, instruccional y de apoyo son cualificados, competentes y suficientes en número para proveer una experiencia educativa de alta calidad según definida por la misión de la escuela. El personal posee las cualificaciones requeridas, por la autoridad civil en donde la institución opera, para administrar y enseñar los programas a los cuales han sido asignados. El personal es evaluado regularmente basado en expectativas de desempeño claras y es provisto con experiencias de desarrollo profesional que responden a las áreas en las cuales el personal necesita mejorar y crecer. Los líderes de la escuela, el personal y su comunidad de grupos de interés demuestran relaciones colegiales y colaborativas.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Los miembros del personal demuestran que están comprometidos con la escuela y se dedican a su trabajo. (6.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros del personal de la escuela demuestran satisfacción y buen espíritu. (6.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros del personal de la escuela (maestros, administradores y personal de apoyo) son competentes y cualificados. (6.17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros del personal, estudiantes y familias se sienten seguros en la escuela. (6.23)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela tiene un código de conducta estudiantil bien definido que apoya un ambiente de aprendizaje positivo y es administrado uniforme y justamente. (6.24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros del personal demuestran compromiso, orgullo, y apoyo a la escuela. (6.25)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Los programas de estudio, actividades, atletismo, códigos de conducta y de acciones disciplinarias reflejan los valores religiosos de la escuela. (6.31)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se da atención apropiada a los valores y tradiciones que demuestran y refuerzan la naturaleza religiosa de la escuela, en todos los programas y actividades escolares. (6.39)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa de estudios religiosos para los estudiantes está bien definido y es consistente con las creencias y valores religiosos de la escuela. (6.36)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La oración y otras expresiones de fe son parte integral del programa educativo de la escuela y sus actividades. (6.37)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

SALUD Y SEGURIDAD

Estándares para Acreditación

La escuela provee un ambiente seguro, ordenado y saludable para la enseñanza y el aprendizaje que cumple con los requisitos de salud y seguridad de las jurisdicciones civiles en las cuales opera la escuela. La escuela tiene e implanta políticas y/o procedimientos para asegurar la salud y seguridad de estudiantes, personal y visitantes a la escuela. La escuela tiene e implanta planes para responder a emergencias y crisis.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela provee a los estudiantes oportunidades para desarrollar destrezas que contribuyan al bienestar personal y a un estilo de vida saludable. (7.12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela tiene un sistema efectivo para controlar el acceso de visitantes y otras personas del exterior a la escuela. (7.13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

PROGRAMA EDUCATIVO

Estándares para Acreditación

El programa educativo de la escuela consiste de programas de estudio cuidadosamente planificados y bien ejecutados los cuales están basados en contenido y estándares de aprendizaje apropiados, métodos instruccionales, y evaluaciones del aprendizaje estudiantil que reflejan la investigación vigente y las prácticas probadas en el aprendizaje y la enseñanza. El programa educativo está alineado con la misión de la escuela, está aprobado por el gobierno escolar, y sostenido y financiado suficientemente. El programa educativo está diseñado para que todos los estudiantes puedan desempeñarse a los niveles deseados por los grupos de interés de la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
El programa educativo de la escuela atiende las necesidades de mi(s) hijo(s). (8.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La información sobre el programa educativo de la escuela, las políticas escolares y otra información está disponible para los estudiantes y sus padres en forma escrita. (8.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa de la escuela provee instrucción en asignaturas académicas básicas y centrales (artes del lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, idiomas, ciencias sociales, artes visuales, salud, y educación física). (8.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee instrucción sobre el uso efectivo de la tecnología y los recursos de información. (8.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee actividades apropiadas para ayudar a los estudiantes con la transición de una etapa escolar a otra (prekinder a kinder, prek o kinder a la escuela elemental, elemental a intermedia, intermedia a escuela superior). (8.40, 8.42)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los programas educativos de la escuela intermedia y superior proveen currículos educativos apropiados para estudiantes que están terminando estudios formales al igual que para los que planifican continuar su educación. (8.43)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
El programa educativo de la escuela refleja un acercamiento integral al desarrollo social, emocional, físico, cognitivo y del lenguaje de los niños. (8.22)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto actividades iniciadas por el niño como por el maestro son incluidas en el plan diario. (8.23)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los infantes y pequeñines reciben atención individual y ocasionalmente participan en grupos pequeños. (8.24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Los estudiantes son provistos con interacciones suficientes con la facultad de la escuela y otros estudiantes. (8.46)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fui notificado sobre aspectos del programa educativo que son creados o presentados por una organización diferente a la escuela. (8.47)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los libros de texto y otros materiales educativos son adecuados para el aprendizaje a distancia. (8.51)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
La naturaleza religiosa se refleja apropiadamente a través del programa educativo de la escuela. (8.52)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La dimensión religiosa de todas las áreas del currículo es reconocida. (8.53)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los programas de desarrollo en la fe y de servicio comunitario son vistos como componentes integrales de los programas educativos de la escuela. (8.55)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La educación religiosa de los estudiantes es una preocupación de toda la facultad. (8.57)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El currículo para el programa de educación en salud es consistente con las enseñanzas y valores de las creencias religiosas sobre las cuales está fundada la escuela. (8.59)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las experiencias de fe que fomentan la formación religiosa de los estudiantes son provistas regularmente. (8.61)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

AVALÚO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Estándares para Acreditación

La escuela tiene un programa para el avalúo del desempeño y aprendizaje estudiantil que es consistente con la misión de la escuela. El programa está basado en la investigación vigente y las prácticas probadas, y está alineado con los programas instruccionales y educativos de la escuela. El programa de avalúo recoge sistemáticamente evidencia cuantificable y observable del desempeño, crecimiento y aprendizaje estudiantil utilizando múltiples formas de avalúo válidas y confiables y que son respetadas por los grupos de interés de la escuela. La escuela espera que todos los estudiantes aprendan y demuestren el conocimiento, destrezas y hábitos de mente requeridos en el programa educativo. Los estudiantes están aprendiendo y desempeñándose a los niveles esperados, o la escuela tiene y está implantando un plan para aumentar el desempeño y el aprendizaje a los niveles esperados.

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela espera progreso en el aprendizaje y desempeño estudiantil, y el progreso es reportado a la comunidad escolar de una manera clara, sistemática y con exactitud. (9.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El liderazgo de la escuela, los maestros y el personal están comprometidos y aceptan la responsabilidad por el aprendizaje de sus estudiantes. (9.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee comunicación regularmente sobre cuán bien aprende mi hijo. (9.10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

Estándares para Acreditación

La escuela provee servicios estudiantiles efectivos, apropiados y que apoyan el aprendizaje estudiantil al igual que el logro de la misión de la escuela. Los servicios son bien planificados y bien ejecutados, y contribuyen de manera integral al programa educativo de la escuela. Los servicios son ofrecidos por personal cualificado, financiados suficientemente y evaluados periódicamente con relación a su efectividad. Los servicios cumplen con los requisitos de las autoridades civiles de las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela provee a todos los estudiantes los servicios que necesitan para ser aprendices exitosos. (10.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios al estudiante de la escuela atienden las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes al igual que sus necesidades académicas. (10.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicios psicológicos, trabajo social y otros están disponibles para apoyar el aprendizaje estudiantil. (10.3, 10.21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela me provee al igual que a mis hijos orientación suficiente antes de que ellos entren a la escuela. (10.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee información sobre el desarrollo del estudiante, su educación y otros temas relacionados. (10.9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La transportación que la escuela provee al estudiante es segura y adecuada. (10.13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee un servicio de alimentos nutritivo y adecuado para los estudiantes. (10.15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela tiene programas para atender las necesidades especiales de aprendizaje de mi hijo de ser necesario. (10.21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela tiene procedimientos para admitir o ubicar a los estudiantes en niveles y programas apropiados. (10.24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las comunicaciones desde la escuela son claras, exactas y están al día. (10.26)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela nos proveyó suficiente información sobre su programa y sobre qué tendría que hacer mi hijo para ser exitoso en una institución de educación a distancia. (10.27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee a mi hijo con suficientes contactos con todo el personal escolar para que obtenga la ayuda e información necesaria. (10.28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Los servicios al estudiante son apropiados para la misión e identidad religiosa de la escuela. (10.31)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios apoyan el desarrollo de la comunidad de fe de la escuela. (10.33)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las políticas de admisiónson consistentes con las tradiciones y valores religiosos de la escuela. (10.34)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

Estándares para Acreditación

La escuela provee experiencias estudiantiles no-discriminatorias. Se mantiene un equilibrio entre experiencias académicas, sociales, co-curriculares o extra-curriculares y las de servicio. Las experiencias estudiantiles son diseñadas para fomentar el crecimiento intelectual, cultural y social al igual que la salud y bienestar físico. Las experiencias proveen oportunidades para la interacción social y liderazgo estudiantil, estimulan el desarrollo de los intereses estudiantiles y, cuando es apropiado, el involucramiento familiar. Las experiencias son financiadas adecuadamente, revisadas periódicamente en cuanto a su efectividad, y son apropiadas para la misión de la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela le ofrece a mi hijo una variedad de deportes y actividades. (11.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros del personal de la escuela y otros que auspician las actividades estudiantiles están cualificados y proveen supervisión apropiada a los estudiantes. (11.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mi hijo u otros estudiantes logran algo especial, la escuela reconoce esos logros de diferentes maneras significativas. (11.6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las relaciones de mi hijo con sus maestros y otros miembros del personal de la escuela demuestran que hay para él/ella respeto y entendimiento, y también lo tratan con imparcialidad. (11.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela realiza eventos que incluyen al personal, las familias y los niños. (11.12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS RESIDENCIALES

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela ayuda a mi hijo a desarrollar relaciones saludables con adultos del ámbito escolar. (11.14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela toma provisiones para proveer a mi hijo la privacidad, recreación y/o las oportunidades para practicar su fe. (11.16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo es supervisado por un adulto de la escuela en todo momento mientras está en los predios escolares; aún los fines de semana y en periodos cuando las clases no están en sesión. (11.19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Las actividades estudiantiles y de atletismo de la escuela incluyen oportunidades para que mi hijo desarrolle su fe. (11.19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

RECURSOS DE INFORMACIÓN

Estándares para Acreditación

Los recursos de información de la escuela son apropiados y adecuados en términos de cantidad y calidad para facilitar el logro de la misión de la escuela y el ofrecimiento de su programa educativo. Los recursos están accesibles a todos los estudiantes y el personal para su uso en el aprendizaje y la enseñanza al igual que para ampliar, y extender sus conocimientos y destrezas. Se ofrece instrucción apropiada a los estudiantes y el personal sobre los usos apropiados, éticos y más efectivos de los recursos de información. Los recursos de información están al día y son funcionales.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Existe una política de “uso aceptable” para lo que mi hijo puede y no puede hacer mientras usa los recursos de información y tecnología de la escuela. (12.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo es provisto con instrucción adecuada sobre cómo usar los recursos de información y tecnología de la escuela. (12.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene acceso apropiado a los recursos de información y tecnología de la escuela. (12.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos tecnológicos en la escuela, como computadoras, están en buenas condiciones y al día. (12.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela posee una cantidad adecuada de información y recursos tecnológicos apropiados para mi hijo y otros estudiantes.(12.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela provee personal que ayuda a mi hijo si necesita ayuda con los recursos de información y tecnología. (12.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: PARENTS (2016) - Spanish

CONCLUSIÓN

Esta encuesta a los padres cubrió todos los aspectos esenciales de la escuela que son importantes para mí.

- De Acuerdo
- En Desacuerdo

Si no los cubrió, ¿qué aspectos fueron omitidos?

Favor de añadir otros comentarios que usted sienta que son contribuciones útiles para la escuela según ésta busca identificar sus fortalezas y las áreas en las cuales necesita mejorar:

**Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta de estándares de manera reflexiva.
¡Sus opiniones cuentan!**