

AUTO-AVALUO DE LOS ESTANDARES PARA ACREDITACION DE MIDDLE STATES

Según su escuela se mueve a través del proceso de acreditación, una medida importante de la realidad actual de la escuela es auto-evaluarse con relación a los 12 Estándares para Acreditación de Middle States. Estos estándares e indicadores enfocan, el programa escolar completo, los recursos, y el ambiente, de manera holística y desde la perspectiva de todos los grupos de interés de la escuela-padres, estudiantes, personal, y otros. La escuela tiene que cumplir o exceder los 12 Estándares para Acreditación de Middle States para ser (re) acreditada. La encuesta que está a punto de completar incluye varios indicadores para cada estándar y se le pedirá que evalúe el nivel al cual la escuela cumple con cada indicador.

Favor de ser lo más honesto que sea posible e incluya comentarios apropiados. El Equipo de Planificación usará los resultados de la encuesta para identificar áreas para crecimiento y mejoramiento al igual que áreas de fortaleza. Su insumo es necesario para que estos resultados reflejen todas las perspectivas dentro de su comunidad escolar.

Clasificación de Adhesión al Indicador:

NO CUMPLE las expectativas de este indicador.

CUMPLE PARCIALMENTE (el mejoramiento es necesario) las expectativas de este indicador.

CUMPLE las expectativas de este indicador.

EXCEDE las expectativas de este indicador.

Si usted no tiene conocimiento o experiencia suficiente para clasificar un indicador, déjelo en blanco.

Después de clasificar cada indicador, se le pedirá que determine si la escuela cumple o no cumple el Estándar para Acreditación.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

MISIÓN

Estándares para Acreditación

La escuela tiene una misión que proyecta clara y concisamente su visión de un futuro preferido para su comunidad escolar y de sus expectativas para el aprendizaje estudiantil. La misión es coherente con las normas éticas de la comunidad y demuestra respeto por las personas de todas las razas, credos y culturas. La misión sirve como la base para la toma de decisiones instruccionales y operacionales diarias al igual que para la planificación estratégica. La misma es desarrollada y revisada periódicamente utilizando un proceso que considera el insumo de los grupos de interés apropiados de la escuela y está alineada con las necesidades de las comunidades a quienes sirve la escuela.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El enunciado de misión de la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
1.1 Está alineado claramente con las creencias de la escuela y el perfil del graduado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 Es ampliamente comunicado, entendido y apoyado por los estudiantes, sus familias, y los grupos de interés de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 Fue desarrollado utilizando un proceso que considera el insumo de grupos de interés apropiados de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 Es revisado periódicamente para determinar su efectividad en comunicar los propósitos y visión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

La identidad religiosa de la escuela es:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
1.5 Integrada a los objetivos y metas institucionales de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 Visible en los símbolos y artefactos a través de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

Estándares para Acreditación

La escuela está incorporada, licenciada, o autorizada por las autoridades civiles apropiadas y cumple con todos los estatutos, ordenanzas, y regulaciones de todas las autoridades civiles de la jurisdicción en la cual opera la escuela. No existen ambigüedades legales o propietarias en cuanto a la posesión, control o responsabilidad por la escuela.

El gobierno escolar y el liderazgo actúan consistentemente y éticamente para asegurar un clima de respeto mutuo, esfuerzo sostenido y un ambiente productivo conducente al aprendizaje y la enseñanza mientras demuestran su adhesión a la misión de la escuela. El gobierno escolar y el liderazgo mantienen comunicación abierta y a tiempo con los representantes de grupos de interés de su comunidad escolar. El gobierno escolar y el liderazgo proveen la visión que mueve la planificación estratégica y las operaciones diarias. Ellos aseguran la integridad, efectividad y reputación de la escuela mediante el establecimiento de política institucional, la provisión de recursos necesarios y la garantía de un programa educativo escolar de calidad.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno escolar asegura que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
2.1 Está en cumplimiento con todos los estatutos aplicables, ordenanzas, y regulaciones de todas las autoridades civiles de la jurisdicción en la cual opera la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 No tiene ambigüedades legales o propietarias en cuanto a responsabilidad, control o posesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 Las alianzas y cualquier conexión corporativa en cuanto a posesión/gobierno escolar son expresadas como acuerdos para ser cumplidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 Sea provista con liderazgo efectivo, apoyo y continuidad incluyendo la planificación de sucesión para asegurar la estabilidad del liderazgo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5 Sea provista con líderes que posean las cualificaciones apropiadas, experiencia y competencias para su posición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6 Sea provista con el personal cualificado suficiente para ofrecer sus programas, servicios y actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno escolar se asegura de:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
2.7 Estar enfocado en seleccionar, evaluar y apoyar al Director de la escuela, en el desarrollo de política, planificación y avalúo del desempeño de la escuela, y en asegurar la disponibilidad de recursos adecuados para lograr la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
2.8 Usar un sistema claramente definido para la evaluación del desempeño del Director de la escuela. La evaluación es conducida con el conocimiento y participación del Director de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9 Pensar y actuar estratégicamente, reflexionando sobre sus decisiones y las consecuencias de sus acciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10 Abstenerse de socavar la autoridad del liderazgo escolar para conducir las operaciones diarias de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11 Trabajar de manera cooperativa con el liderazgo escolar para establecer y mantener políticas y procedimientos claros y escritos que sean consistentes con la misión de la escuela, sean implantados en todo momento y revisados regularmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12 Tener e implantar políticas escritas y/o procedimientos guía que definen lo siguiente del gobierno escolar: Sus responsabilidades y funciones propias; Las cualificaciones de sus miembros; La composición del cuerpo, su organización y operación; Los términos de servicio para sus miembros; Las provisiones para identificar y seleccionar miembros nuevos de la Junta cuando surjan vacantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13 Implantar un proceso para revisar y modificar regularmente sus políticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14 Evaluar sistemáticamente y regularmente su propia efectividad en el desempeño de sus deberes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15 Proveer oportunidades apropiadas para la educación de sus miembros, incluyendo sesiones de orientación y adiestramiento de tal manera que todos los miembros entiendan sus responsabilidades y funciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.16 Conducir una programación de reuniones que es comunicada a los grupos de interés de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17 Incluir miembros que representen los constituyentes que sirve la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.18 Mantener relaciones constructivas y apropiadas con el liderazgo escolar, el personal, los estudiantes, las familias, la comunidad y con cada cual para atender bien las necesidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.19 Reconocer los logros del personal y los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.20 Adherirse a guías apropiadas relacionadas a la confidencialidad en las comunicaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El liderazgo escolar:

		Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede	
2.21 Rinde cuentas al gobierno escolar y es responsable de asegurar que los estudiantes logren los niveles esperados de desempeño estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.22 Mantiene una relación con el gobierno escolar caracterizada por la confianza mutua y la cooperación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.23 Asegura que todos los programas y actividades escolares sean planificados, supervisados y financiados adecuada y apropiadamente al igual de que sean provistos con personal cualificado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.24 Provee un programa de desarrollo profesional basado en las necesidades, de la escuela y el personal, identificadas en el proceso de crecimiento y mejoramiento de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.25 Asegura que el personal profesional y de apoyo se mantenga bien informado de los desarrollos educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.26 Diseña la planificación operacional, a largo plazo, y estratégica dirigida a lograr la misión y metas de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.27 Se mantiene bien informado e implanta las prácticas probadas identificadas en la investigación educativa y su literatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.28 Mantiene relaciones constructivas y apropiadas con las familias, estudiantes, el personal, la comunidad y con cada cual para atender bien las necesidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.29 Se adhiere a guías apropiadas relacionadas a la confidencialidad en las comunicaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
2.37 Give appropriate attention to building a respectful and collaborative “faith” community among the faculty and staff.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.30 Articulan y modelan los principios religiosos de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.31 Mantienen la identidad religiosa de la escuela como una prioridad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.32 Usan los valores religiosos e identidad de la escuela para informar sus decisiones, políticas y procedimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.33 Aceptan autoridad de la institución religiosa auspiciadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.34 Involucran a la comunidad educativa y grupos de interés para establecer la dirección y la planificación para el futuro de la escuela como una institución con base de fe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.35 Incluyen el avalúo del entendimiento y compromiso de los candidatos, con las creencias religiosas y misión de la escuela, al momento de contratar el liderazgo escolar y miembros del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.36 Promueven el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad de fe de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.37 Se presta atención apropiada para formar una comunidad de fe respetuosa y colaboradora entre la facultad y el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN TODO O PARTE DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El liderazgo escolar:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
2.38 Incluye personal con las cualificaciones apropiadas, experiencia y competencias para dirigir una institución que usa modalidades de educación a distancia para proveer su programa educativo y servicios de manera total o parcial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS DE PROPIEDAD

El Propietario/Líder:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
2.39 Posee conocimiento y experiencia en los campos de estudio ofrecidos por la escuela o se asegura que otros dentro del liderazgo institucional posean ese conocimiento y experiencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

PLANIFICACIÓN DEL MEJORAMIENTO ESCOLAR

Estándares para Acreditación

La escuela planifica continua y estratégicamente para mejorar y aumentar el desempeño de sus estudiantes y la capacidad de la escuela de producir los niveles de desempeño estudiantil deseados y esperados por su comunidad de grupos de interés. El plan estratégico de la escuela está alineado con y apoya el logro de su misión. La escuela utiliza un proceso colaborativo para desarrollar e implantar su plan estratégico para el mejoramiento y crecimiento y asegura que el plan incluya actividades de desarrollo profesional que el personal necesita para implantar el plan y lograr sus metas. La planificación del mejoramiento escolar es monitoreada, evaluada y revisada periódicamente según sea necesario.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar asegura que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
3.1 Desarrolle un plan estratégico, para el crecimiento y mejoramiento, que esté aprobado por el cuerpo gobernante (de ser apropiado) y apoyado por sus grupos de interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 Fundamente su plan estratégico en data longitudinal relacionada con el aprovechamiento y desempeño de los estudiantes de la escuela y la capacidad de la escuela para producir los niveles de aprovechamiento y desempeño estudiantil esperados por sus grupos de interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 Comunique regularmente, a sus grupos de interés, información sobre el proceso de planificación escolar, el plan estratégico, y los resultados que se están logrando al implantar el plan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 Provee oportunidades apropiadas a sus grupos de interés para que aporten insumo a su planificación estratégica para crecimiento y mejoramiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 Toma en consideración las capacidades de la escuela en términos de tiempo, energía, y recursos cuando planifican iniciativas nuevas, establecen metas y desarrollan planes de acción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 Garantiza que sus planes de acción atienden todas las áreas de los programas escolares, los servicios, las operaciones y recursos que son pertinentes a las metas del plan estratégico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7 Monitorea la implantación de su plan estratégico y lo revisa según sea necesario para asegurar que esté produciendo los resultados planificados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
3.8 Mantiene la vida espiritual de la escuela y su comunidad como una prioridad en todas las actividades de planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

FINANZAS

Estándares para Acreditación

La escuela cuenta con recursos financieros suficientes para proveer a sus estudiantes el programa educativo definido en la misión escolar y en el plan estratégico. Los recursos financieros están estables, y las indicaciones son que continuarán estables en el futuro previsible. La escuela usa prácticas de negocio que son éticas y siguen principios aceptados de presupuesto y contabilidad. Las prácticas promueven la confianza en la habilidad de la escuela para manejar sus recursos fiscales y materiales de manera responsable. La escuela dedica sus recursos financieros a la implantación de su programa educativo, servicios, actividades y operaciones escolares.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
4.1 Está libre de cualquier gravamen financiero o de litigaciones en proceso que puedan afectar la habilidad de la escuela para continuar operando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Mantiene niveles de ingreso y gastos que están en balance apropiado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Tiene e implanta procedimientos y políticas escritas que le requieren al cuerpo gobernante y al liderazgo ejercer control prudente sobre las finanzas escolares y todas las operaciones financieras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Confía la supervisión y administración de sus operaciones financieras y de negocio solamente a esos que poseen las cualificaciones apropiadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Desarrolla planes financieros a corto y a largo plazo para asegurar que los recursos financieros están disponibles para transmitir su programa educativo y servicios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
4.6 Somete documentos financieros oficiales tales como auditorías financieras periódicas, revisiones externas conducidas por agencias externas cualificadas, u otra evidencia de viabilidad y estabilidad financiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 Responde apropiadamente a los resultados y recomendaciones de auditorías o revisiones financieras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8 Da oportunidades apropiadas a los grupos de interés para que provean insumo a la planificación financiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9 Provee oportunidades apropiadas al personal de participar en la determinación de prioridades financieras para las necesidades curriculares e instruccionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10 Informa a las familias que matriculan estudiantes en la escuela, sobre las obligaciones financieras requeridas para formar parte de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.11 Establece cuotas y costos de estudio, si aplica, que están relacionados al contenido del programa educativo escolar, el tiempo de estudio, al equipo y recursos requeridos para el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.12 Tiene e implanta políticas escritas, razonables y equitativas relacionadas a los costos de estudio, cobros y reembolsos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.13 Posee una cubierta de seguro apropiada que es adecuada para proteger los intereses y operaciones de la escuela (por ejemplo; interrupción de negocio, accidente, propiedad, seguro de responsabilidad pública para empleados y el cuerpo gobernante o dueño).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.14 Hace uso prudente de los recursos disponibles mediante actividades de desarrollo, donaciones, fundaciones y otras alianzas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.15 Conduce esfuerzos para el progreso institucional que son apoyados por el liderazgo escolar, el personal, los padres y exalumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
4.16 Tiene los recursos financieros necesarios para apoyar y enriquecer la naturaleza religiosa de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.17 Considera los valores religiosos de la escuela cuando está tomando decisiones relacionadas al uso de sus recursos financieros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

INSTALACIONES

Estándares para Acreditación

La escuela provee instalaciones que son seguras, limpias y bien mantenidas al igual que adecuadas y apropiadas para lograr la misión de la escuela. Las instalaciones proveen un ambiente físico que apoya la presentación del programa educativo de la escuela, los servicios, actividades y la habilidad de los estudiantes para lograr los niveles de aprendizaje y desempeño esperados de ellos. Las instalaciones son inspeccionadas regularmente en cuanto a su operación efectiva y cumplen con todos los códigos aplicables de salud y seguridad de la jurisdicción civil donde está localizada la escuela.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
5.1 Provee instalaciones apropiadas y suficientes para todos los aspectos de los programas educativos de la escuela, actividades y servicios incluyendo: 5.1a. salones y áreas instruccionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
5.1b oficinas administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1c salones de conferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1d Residencia Para Internado (estudiantes y facultad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1e servicios de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1f actividades estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1g servicios al estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1h almacenamiento seguro de la propiedad escolar, equipo, expedientes oficiales, y materiales (por ejemplo, químicos y materiales para limpieza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1i almacenamiento seguro de las pertenencias estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 Provee un ambiente de aprendizaje efectivo y estéticamente agradable que apoya la enseñanza efectiva y las metas educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 Incluye en su presupuesto los recursos necesarios para las instalaciones, equipo y materiales que apoyan su programa educativo, servicios y actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 Conduce evaluaciones sistemática y regularmente de la adecuación de sus instalaciones, equipo y materiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 Planifica, provee fondos y programa regularmente acciones preventivas, reparaciones y mantenimiento de sus instalaciones, equipo y materiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.6 Considera las capacidades de sus instalaciones y equipo antes de adoptar programas nuevos en su planificación estratégica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.7 Tiene sistemas suficientes para monitorear y proveer calidad de aire apropiada a través de sus instalaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.8 Tiene iluminación adecuada y apropiada a través de sus instalaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9 Tiene espacio suficiente dentro de sus instalaciones para entrar, salir y el flujo de tránsito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.10 Provee agua potable segura a los estudiantes, el personal, y los visitantes a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.11 Está en cumplimiento con los requisitos de seguridad, en cuanto a fuego e ocupación, de todas las autoridades civiles en las que está localizada la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el ambiente de aprendizaje:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
5.12 Incluye centros de interés que cuentan con materiales acomodados de manera ordenada y accesible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.13 Tiene espacio suficiente para el número de estudiantes involucrados en las actividades de aprendizaje de educación temprana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.14 Incluye muebles de tamaño apropiado diseñados para asegurar la accesibilidad a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

PERSONAL Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estándares para Acreditación

La organización de la escuela facilita el logro de sus propósitos y valores fundacionales según expresados en su misión y en la implantación exitosa de su programa educativo, servicios y actividades. Los miembros del personal administrativo, instruccional y de apoyo son cualificados, competentes y suficientes en número para proveer una experiencia educativa de alta calidad según definida por la misión de la escuela. El personal posee las cualificaciones requeridas, por la autoridad civil en donde la institución opera, para administrar y enseñar los programas a los cuales han sido asignados. El personal es evaluado regularmente basado en expectativas de desempeño claras y es provisto con experiencias de desarrollo profesional que responden a las áreas en las cuales el personal necesita mejorar y crecer. Los líderes de la escuela, el personal y su comunidad de grupos de interés demuestran relaciones colegiales y colaborativas.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar asegura que la organización de la escuela promueve:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
6.1 Un sentido de colegialidad, altas expectativas para el desempeño, confianza, apoyo, reconocimiento por logros y contribuciones, y orgullo por su escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 Compromiso con la escuela, dedicación a su trabajo y orgullo por el resultado de sus esfuerzos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 Satisfacción profesional y moral general buena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la organización de la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
6.4 Está descrita por un organigrama claro y lógico que incluye descripciones de trabajo escritas y que especifica niveles de responsabilidad y relaciones para rendir informes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 Define claramente mediante funciones escritas, responsabilidades, expectativas y relaciones de su personal para rendir informes y que apoya un programa educativo y experiencias de alta calidad para los estudiantes de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela tenga e implemente procedimientos y/o políticas escritas para asegurar un ambiente de trabajo positivo, incluyendo:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
6.6 La operación diaria de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 La determinación de compensación adecuada, llegar a condiciones de trabajo aceptables y a cargas de trabajo razonables, al igual que para definir el trato justo e imparcial de todo el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 La evaluación del desempeño del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 El manejo de quejas/querellas por miembros del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10 La orientación y mentoría del personal nuevo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11 La orientación y supervisión apropiada de los proveedores de servicio no empleados por la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12 La debida diligencia ejecutada en el proceso de reclutamiento para asegurar que todo el personal es elegible y continúe siendo elegible para trabajar con niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13 La debida diligencia ejecutada para asegurar que los empleados de los proveedores de servicios contratados son elegibles y continúan siendo elegibles para trabajar con niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.14 La debida diligencia ejecutada para asegurar que los voluntarios son elegibles y continúan siendo elegibles para trabajar con niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo aseguran que el personal escolar:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
6.15 Es dirigido por líderes cualificados y designados quienes proveen coordinación, supervisión, apoyo y dirección al programa educativo de la escuela, los servicios y actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.16 Tiene un itinerario programado de adiestramiento profesional regular y sistemático (para el personal, los contratistas, y voluntarios) sobre la protección del estudiante, prevención del abuso del niño, identificación, intervención, y notificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.17 Es asignado a trabajar basado en la educación, preparación, experiencia y compromiso con el éxito de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.18 Es evaluado regularmente basado en estándares profesionales y expectativas que han sido comunicadas al personal con anticipación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.19 Es evaluado con el conocimiento del personal y se le informa por escrito y verbalmente al personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.20 Es provisto con una oportunidad para discutir las evaluaciones de desempeño con el evaluador y también con la habilidad de apelar las evaluaciones al nivel de liderazgo designado sobre el evaluador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.21 Es provisto con oportunidades para ofrecer insumo al contenido de las experiencias de desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.22 Es animado por el liderazgo a afiliarse con organizaciones profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.23 Se siente seguro en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.24 Hace cumplir de manera uniforme e imparcial el código de conducta estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.25 Demuestra compromiso, orgullo y apoyo a la escuela mediante la participación en sus actividades, y promoviendo su misión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa de educación temprana:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
6.26 Tiene e implanta políticas de personal que incluyen un sistema de evaluación del desempeño y programas de desarrollo profesional que se enfocan explícitamente en los comportamientos del personal que serán promovidos en el salón de clases tales como las interacciones de la maestra con los niños, el reconocimiento del desarrollo apropiado y de acuerdo a la edad y las prácticas instruccionales apropiadas y de acuerdo al desarrollo de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.27 Procura lograr las proporciones aplicables de balance entre maestra y/o personal y los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE PROVEEN PARTE O EL TOTAL DE SU PROGRAMA EDUCATIVO POR MEDIO DE UNA MODALIDAD A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
6.28 Los miembros de la facultad que transmiten el programa educativo y funciones asociadas por medio de una modalidad a distancia son experimentados y cualificados apropiadamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
6.29 Incluye el desarrollo de relaciones apropiadas y de acuerdo a la edad entre los estudiantes y entre los estudiantes y sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
6.30 Demuestra una integración observable entre la fe, la vida y la cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
6.31 Los programas de estudio, actividades, atletismo, códigos de conducta, y acciones disciplinarias reflejan los valores religiosos expresados en los documentos fundacionales de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.32 Atención apropiada es dada, en todos los programas y actividades escolares, a los valores y tradiciones que demuestran y refuerzan la naturaleza religiosa de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.33 La facultad es provista con oportunidades para aumentar su entendimiento de las creencias religiosas y los documentos fundacionales de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.34 Se provee oportunidades formales e informales para el desarrollo espiritual de la facultad y los miembros del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.35 Se proveen regularmente oportunidades de crecimiento profesional para el desarrollo espiritual de la facultad y el personal como líderes espirituales en la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.36 El programa de estudios religiosos para los estudiantes es consistente con la misión de la escuela y la institución auspiciadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.37 Oportunidades para la oración y/o las expresiones de fe son integradas en sus currículos y actividades diarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PENNSYLVANIA, ESCUELAS PRIVADAS Y LOS EMPLEADOS DE SUS CONTRATISTAS QUE TRABAJAN EN CONTACTO DIRECTO CON NIÑOS, Y CANDIDATOS DE MAESTRO (ESTUDIANTES)

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela tiene e implanta procedimientos y políticas escritas que:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
PA 6.38 De acuerdo con la ley 24 del 2011 y la Sección 111 del Código Escolar de Pennsylvania, requieren a todos los solicitantes para empleo en la institución, incluyendo empleados de contratistas independientes pero excluyendo empleados que no tienen contacto directo con estudiantes, y candidatos a maestros que se sometan a las siguientes revisiones de trasfondo antes de ser reclutados o contratados; a. Solicitud de cotejo de Expediente Criminal de la Policía Estatal de Pennsylvania y aplica a individuos reclutados a partir del 1 de enero de 1986.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Historial de abuso de Niños, si alguno, del Departamento de "Public Welfare" de Pennsylvania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Información y expediente de Historial Criminal Federal (CHRI) de la manera requerida por el Departamento de Educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.39 De acuerdo con la ley 24 del 2011, requiere a todos los empleados, a partir del 29 de septiembre de 2011, quienes no se han sometido a una revisión de trasfondo previa que:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a. Provean garantías en la forma PDE-6004 de que ellos no han sido previamente arrestados o convictos por una ofensa a la Sección 111e; o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Si ellos reúsan someter la forma PDE-6004, se les requiere que sometan una revisión de trasfondo actualizada bajo la Sección 111.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.40 Requiere que la institución estudie los informes de revisión de trasfondo requeridos a los solicitantes antes de que sean reclutados o contratados para determinar la idoneidad del individuo para trabajar en una posición en la cual él/ella tendrán contacto con niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.41 Requiere a la institución mantener en archivo copias de los informes de revisión de trasfondo requeridos para todo el personal reclutado o contratado en o antes del 1 de abril de 2007.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

SALUD Y SEGURIDAD

Estándares para Acreditación

La escuela provee un ambiente seguro, ordenado y saludable para la enseñanza y el aprendizaje que cumple con los requisitos de salud y seguridad de las jurisdicciones civiles en las cuales opera la escuela. La escuela tiene e implanta políticas y/o procedimientos para asegurar la salud y seguridad de estudiantes, personal y visitantes a la escuela. La escuela tiene e implanta planes para responder a emergencias y crisis.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
7.1 Revisa y actualiza regularmente sus políticas escritas y/o los procedimientos que gobiernan las medidas de la escuela para la salud y seguridad de sus estudiantes, personal y visitantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2 Revisa y actualiza regularmente sus planes de respuesta a emergencias y crisis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 Tiene e implanta procedimientos escritos y tiene equipo funcional con el cual comunicarse durante un fuego y otras emergencias, para solicitar ayuda y evacuar las instalaciones de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 Conduce simulacros de sus planes de emergencia y crisis regularmente, mantiene evidencia escrita de los simulacros, y basándose en los resultados de los simulacros, evalúa la efectividad de sus planes y los revisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.5 Provee cuidado de salud apropiado y adecuado para sus estudiantes durante el día escolar y toma medidas para el cuidado de salud apropiado en funciones escolares que se realizan fuera de las instalaciones de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
7.6 Provee adiestramiento apropiado a todos los miembros del personal sobre cómo implantar los planes de emergencia y crisis de la escuela, cómo manejar accidentes y enfermedades y cómo tomar precauciones universales para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas al igual que cómo prevenir y notificar el abuso de niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.7 Tiene e implanta políticas escritas y/o procedimientos para manejar el almacenamiento y la administración de los medicamentos estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.8 Tiene e implanta un sistema para establecer y monitorear la ubicación de sus estudiantes en todo momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.9 Tiene e implanta políticas y/o procedimientos para mantener y compartir expedientes médicos e información de salud de los estudiantes y del personal en cumplimiento con las leyes aplicables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.10 Mantiene al día a su personal con relación a prácticas e información relevantes a la salud, bienestar y seguridad pertinentes a los estudiantes y personal de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.11 Tiene relaciones efectivas con organizaciones comunitarias que son capaces de proveer apoyo apropiado, consejo, y servicios relacionados a la salud, seguridad, y protección del niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.12 Incluye, en su programa educativo y actividades, oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimiento, actitudes y prácticas necesarias para el bienestar personal y un estilo de vida saludable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.13 Tiene un sistema efectivo para controlar el acceso a la escuela de visitantes y otro personal no escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.14 Implanta políticas, procedimientos, y /o programas para promover conciencia, prevención, y acciones de respuesta a asuntos relacionados al bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON INTERNADO

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
7.15 Provee seguridad y cuidado de salud adecuado y apropiado para sus estudiantes y personal en internado residencial, incluyendo: 7.15a Procedimientos escritos y equipo funcional con el cual comunicarse durante un fuego y otras emergencias para solicitar ayuda, y para evacuar los dormitorios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.15b Practicando simulacros regularmente de sus planes de emergencia y crisis al igual que manteniendo expedientes escritos de los simulacros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.15c Provisión de seguridad y cuidado de salud apropiado para los estudiantes y el personal del dormitorio que residen en los mismos en todo momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.15d Provisión de adiestramiento apropiado para todo el personal de dormitorios sobre la implantación de los planes de emergencia y crisis del dormitorio, incluyendo pero no limitado a el manejo de accidentes y enfermedades, precauciones universales para la prevención del contagio de enfermedades infecciosas y la prevención y notificación del abuso de niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.15e Un sistema efectivo para controlar el acceso a los dormitorios por visitantes y otro personal no escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDAD TEMPRANA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
7.16 Provee cuidado a los infantes que es consistente con la práctica profesional actual, especialmente con respecto a dormir, alimentación, cambio de pañales, saneamiento, crianza e interacciones diarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.17 Desinfecta regularmente las superficies donde los niños comen y duermen, al igual que las cosas que ellos pueden meterse en sus bocas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.18 Consulta regularmente con profesionales de la salud con relación a los riesgos de salud de trabajar con niños pequeños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

PROGRAMA EDUCATIVO

Estándares para Acreditación

El programa educativo de la escuela consiste de programas de estudio cuidadosamente planificados y bien ejecutados los cuales están basados en contenido y estándares de aprendizaje apropiados, métodos instruccionales, y evaluaciones del aprendizaje estudiantil que reflejan la investigación vigente y las prácticas probadas en el aprendizaje y la enseñanza. El programa educativo está alineado con la misión de la escuela, está aprobado por el gobierno escolar, y sostenido y financiado suficientemente. El programa educativo está diseñado para que todos los estudiantes puedan desempeñarse a los niveles deseados por los grupos de interés de la escuela.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.1 Tiene e implementa políticas, procedimientos y criterios para revisar y modificar regularmente los programas de estudio, para nuevos programas de estudio, y para eliminar programas de estudio que se ha determinado que ya no son efectivos o que ya no contribuyen efectivamente a lograr la misión escolar y sus metas para el aprendizaje estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.2 Publica una descripción panorámica del programa educativo y sus programas de estudio para todos los estudiantes y sus familias al igual que busca insumo según sea apropiado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo escolar incluye:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.3 Programas de estudios que consisten de una secuencia, conocimiento y destrezas a ser aprendidas, expectativas para los niveles de aprendizaje y desempeño estudiantil, métodos instruccionales y de avalúo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.4 Instrucción en las materias de artes del lenguaje y literatura (incluyendo el desarrollo del lenguaje inicial y destrezas de literacia, hablar, escribir, y destrezas de escuchar), matemáticas, ciencias sociales, idiomas, artes visuales, salud y educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.5 Instrucción en los usos de la información tecnológica para el aprendizaje y la enseñanza al igual que provee oportunidades para la aplicación de conocimientos y destrezas aprendidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.6 Experiencias que promueven el pensamiento crítico, el razonamiento, destrezas de solución de problemas y destrezas de estudio de los estudiantes al igual que la transferencia del aprendizaje a otras áreas curriculares y a otros asuntos de la vida real.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.7 Oportunidades para que los estudiantes desarrollen destrezas sociales, tales como el auto-control y el sentido de responsabilidad individual y grupal en sus interacciones con adultos y compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.8 Oportunidades que promueven conciencia global y entendimiento de las diversas culturas y estilos de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo escolar:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.9 Es presentado mediante el uso de guías curriculares escritas las cuales están actualizadas, funcionales, y disponibles para el uso por los maestros, al igual que reflejan prácticas probadas e investigación más reciente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.10 Define los resultados esperados para el aprendizaje y desempeño estudiantil en términos de conocimiento, entendimientos, actitudes, destrezas, y hábitos que serán demostrados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.11 Expresa los resultados del aprendizaje estudiantil esperados en términos que pueden ser entendidos por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.12 Es presentado en una variedad de situaciones de aprendizaje (por ejemplo, individual, pequeño grupo, grupo grande).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.13 Considera las edades, culturas, y variedad de los niveles de habilidad de los estudiantes cuando se establecen los niveles de aprendizaje y desempeño estudiantil esperados y asegura que los estudiantes sean preparados para una transición exitosa al próximo nivel educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.14 Es articulado tanto horizontal como verticalmente y es coordinado entre todos los niveles de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa de educación temprana de la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.15 Considera como parte de su programa educativo, todo lo que ocurre durante el día, incluyendo mientras los niños juegan y exploran, comen, interactúan, van al baño, participan en caminatas o excursiones, se involucran en experiencias planificadas, y están inmersos en transiciones tales como llegada, salida y limpieza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.16 Apoya el desarrollo del lenguaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.17 Provee un balance de oportunidades para el dominio y el reto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.18 Incluye actividades que están diseñadas para estimular la exploración, apoyar el crecimiento de la independencia y minimizar las distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.19 Incluye actividades de interés, en todos los salones, que son apropiadas a la edad y al contenido del programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.20 Trata todos los espacios de la escuela donde están presentes los estudiantes como parte del ambiente de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.21 Apoya las interacciones positivas entre compañeros que son apropiadas de acuerdo a la edad y al desarrollo del niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo de edad temprana provee:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.22 Un acercamiento integral al desarrollo social, emocional, físico, cognitivo, y del lenguaje de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.23 Un buen balance, de las actividades iniciadas por los niños y las iniciadas por los maestros, en el plan diario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.24 Instrucción individualizada primordialmente para los infantes y más pequeños y; según sea apropiado, provee actividades en pequeños grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.25 Un balance de tiempos activos y callados al igual que incorpora flexiblemente las rutinas naturales de los aprendices en el ritmo del día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.26 Juegos diarios en el interior y exterior con un balance entre el uso de músculos finos y grandes al igual que experiencias organizadas y no-estructuradas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.27 Desarrollo de destrezas del lenguaje inicial y literacia a través de actividades como la conversación, contar cuentos, cantar, poesía, juegos con los dedos, marionetas, juegos, lectura compartida de libros con láminas, y otras experiencias de aprendizaje significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.28 Oportunidades para aumentar la independencia en el uso de materiales y equipo al igual que en auto-cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.29 Oportunidades estructuradas y no-estructuradas para el involucramiento activo de los niños con personas y materiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.30 Aprendizaje espontáneo y actividades que construyen sobre la curiosidad y repertorio de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.31 Áreas de aprendizaje diseñadas para el crecimiento y exploración individual o grupal, que apoyan el reto y la consolidación en los dominios relevantes del desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.32 Materiales para actividades motoras finas y gruesas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.33 Recursos de aprendizaje para actividades en el exterior que son apropiados para el desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.34 Oportunidades diarias para expresión creativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.35 Una variedad de libros que están disponibles, para todos los grupos de edad, todos los días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE ESCUELA ELEMENTAL

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo de nivel elemental:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.36 Hace hincapié en el desarrollo de destrezas cognitivas, sicomotores y afectivas además del conocimiento y competencias que establecen la base para un mayor entendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.37 Provee un acercamiento integral al desarrollo social, emocional, físico, cognitivo, y del lenguaje de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.38 Provee instrucción individualizada y según sea apropiado, provee actividades en pequeños grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.39 Provee juegos diarios en el interior y exterior con un balance entre el uso de los músculos finos y gruesos al igual que entre experiencias organizadas y no estructuradas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.40 Provee experiencias que preparan a los estudiantes para una transición exitosa a la escuela intermedia y secundaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE ESCUELA INTERMEDIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo de nivel intermedio:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.41 Provee actividades y experiencias que ayudan a jóvenes adolescentes a identificar sus aptitudes e intereses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.42 Provee experiencias que preparan a los estudiantes para una transición exitosa al nivel secundario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE ESCUELA SECUNDARIA

El gobierno y liderazgo escolar asegura que el programa educativo de nivel secundario provee:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.43 A los estudiantes con el conocimiento, destrezas, y hábitos de la mente requeridos para estar listos para la universidad y las profesiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.44 Experiencias que preparan a los estudiantes para una transición exitosa a la educación post-secundaria y/o al mundo del trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.45 Oportunidades a los estudiantes para que apliquen el conocimiento, destrezas, y hábitos aprendidos a problemas y asuntos de la vida real.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN PARTE O LA TOTALIDAD DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo de la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.46 Facilita la interacción estudiantil, sincrónica y asincrónica, con la facultad y otros estudiantes a través de una variedad de medios como una característica esencial del programa educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.47 Informa a los estudiantes y sus familias, si es apropiado, acerca de cualquier aspecto del programa educativo que es creado o transmitido por una organización diferente a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.48 Establece expectativas para el desempeño estudiantil que son alcanzables a través de la modalidad de educación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.49 Usa materiales educativos que son desarrollados por autores cualificados en técnicas de educación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.50 Incluye instrucción en las destrezas necesarias para que los estudiantes utilicen el modelo de educación a distancia efectiva y eficientemente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.51 Provee oportunidades a los estudiantes para desarrollar destrezas sociales para relacionarse con y trabajar con otros estudiantes y adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el programa educativo de la escuela:

	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
8.52 Refleja apropiadamente la naturaleza religiosa de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.53 Integra las enseñanzas religiosas a todas las áreas del programa educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.54 Incluye enseñanzas que están cimentadas en las creencias, valores, y tradiciones de la comunidad de fe auspiciadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.55 Define claramente los objetivos para el desarrollo de la fe y los programas de servicio comunitario para los estudiantes, que reflejan la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.56 Establece como prioridad la educación religiosa de los estudiantes en cuanto a la programación, la planificación y el presupuesto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.57 Es una preocupación central de todos los líderes escolares, la facultad, y el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.58 Es apropiado de acuerdo a la edad y al desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.59 Incluye educación en salud que es consistente con las creencias y valores religiosos de la comunidad de fe auspiciadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.60 Incluye oportunidades para que los estudiantes apliquen su aprendizaje más allá del salón de clase (por ejemplo, proyectos de servicio comunitario, internados).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.61 Provee experiencias de fe regularmente que promueven la formación religiosa de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

AVALÚO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Estándares para Acreditación

La escuela tiene un programa para el avalúo del desempeño y aprendizaje estudiantil que es consistente con la misión de la escuela. El programa está basado en la investigación vigente y las prácticas probadas, y está alineado con los programas instruccionales y educativos de la escuela. El programa de avalúo recoge sistemáticamente evidencia cuantificable y observable del desempeño, crecimiento y aprendizaje estudiantil utilizando múltiples formas de avalúo válidas y confiables y que son respetadas por los grupos de interés de la escuela. La escuela espera que todos los estudiantes aprendan y demuestren el conocimiento, destrezas y hábitos de mente requeridos en el programa educativo. Los estudiantes están aprendiendo y desempeñándose a los niveles esperados, o la escuela tiene y está implantando un plan para aumentar el desempeño y el aprendizaje a los niveles esperados.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
9.1 Tiene e implementa políticas o procedimientos escritos que gobiernan el programa para evaluar el aprendizaje y desempeño estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2 Reporta los resultados, de su evaluación del aprendizaje y desempeño estudiantil, regularmente, claramente y con exactitud a los grupos de interés de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.3 Tiene líderes y personal que están comprometidos con, participan y comparten la responsabilidad y el rendimiento de cuentas por el aprendizaje y desempeño estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que el personal analiza los resultados de la evaluación del aprendizaje estudiantil con el rigor y frecuencia apropiada para:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
9.4 Evaluar la efectividad del currículo escolar, los métodos instruccionales, el programa de desarrollo profesional, y los servicios al estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.5 Monitorear el aprendizaje de estudiantes tanto individualmente como en grupos según ellos se mueven a través de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.6 Hacer comparaciones apropiadas relacionadas al aprendizaje de sus estudiantes, con grupos de estudiantes comparables a nivel local, estatal, y/o nacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
9.7 Mantiene expedientes apropiados del aprendizaje y desempeño estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.8 Usa estándares generalmente aceptados para el control, uso, y acceso a los expedientes del aprendizaje y desempeño estudiantil que cumplen con los requisitos de las leyes que gobiernan la confidencialidad de los expedientes estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.9 Comunica sus políticas y programa de evaluación a los grupos de interés de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.10 Se comunica regularmente con las familias con relación al progreso de los estudiantes en el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.11 Colabora con las familias para desarrollar, si fuera necesario, estrategias apropiadas para ayudar a los estudiantes a aprender y desempeñarse en los niveles esperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela usa evaluaciones para medir el aprendizaje estudiantil que:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
9.12 Están basadas en la investigación reciente y confiable sobre el desarrollo y crecimiento del niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.13 Provee data que puede informar las decisiones relacionadas a la asignación de recursos para los componentes del programa educativo de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.14 Pueden ser usadas para hacer recomendaciones a las familias cuyos niños podrían beneficiarse de evaluaciones/avalúo adicional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.15 Capacitan a los estudiantes para monitorear su propio progreso en el aprendizaje y a los maestros para adaptar su instrucción a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.16 Reflejan entendimiento de diferentes estilos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.17 Capacitan el personal para identificar a los estudiantes, que puedan tener necesidades especiales para aprender y desempeñarse a los niveles esperados lo antes posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.18 Son complementados por información e ideas de las familias de los estudiantes sobre el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDAD TEMPRANA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
9.19 Los niños son observados por los maestros diariamente utilizando un proceso sistemático y objetivo para la observación y documentación formal e informal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.20 Las evaluaciones usadas para medir el aprendizaje y desarrollo estudiantil están alineadas con estándares para aprendizaje que son apropiados a la edad temprana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN PARTE O LA TOTALIDAD DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
9.21 Tiene e implementa políticas y/o procedimientos escritos que aseguran que los estudiantes completen personalmente los requisitos del programa y con la ayuda apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.22 Tiene e implementa políticas y/o procedimientos para asegurar la identidad de los estudiantes cuando evalúa electrónicamente el aprendizaje y desempeño o cuando evalúa por otro medio diferente al de hacerlo en un local en el cual el estudiante esté presente y bajo la supervisión directa de un miembro del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.23 Requiere que los miembros del personal que evalúan las asignaciones estudiantiles estén cualificados en las asignaturas que evalúan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.24 Usa data del aprendizaje y desempeño estudiantil al igual que data acumulativa para evaluar y revisar, según sea necesario, los currículos, métodos instruccionales, y los servicios educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
9.25 Incluye, el conocimiento y aplicación de las creencias y valores religiosos de la escuela, en las evaluaciones del aprendizaje y desempeño de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

SERVICIOS AL ESTUDIANTE

Estándares para Acreditación

La escuela provee servicios estudiantiles efectivos, apropiados y que apoyan el aprendizaje estudiantil al igual que el logro de la misión de la escuela. Los servicios son bien planificados y bien ejecutados, y contribuyen de manera integral al programa educativo de la escuela. Los servicios son ofrecidos por personal cualificado, financiados suficientemente y evaluados periódicamente con relación a su efectividad. Los servicios cumplen con los requisitos de las autoridades civiles de las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS:

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela provee servicios al estudiante que:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.1 Responden al desarrollo de destrezas académicas y sociales de los estudiantes, atributos personales, conciencia de las profesiones y destrezas de planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2 Son la responsabilidad compartida de los orientadores de la escuela, el liderazgo, los maestros, y otros miembros del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3 Responden a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes al igual que a sus necesidades académicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.4 Usan los resultados de la evaluación del aprendizaje estudiantil para identificar la necesidad de proveer servicios adicionales o para revisar/eliminar servicios actuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.5 Apoyan y se extienden a servicios provistos por agencias de la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.6 Son documentados mediante el mantenimiento de expedientes apropiados que incluyen data estudiantil actualizada, completa, y disponible para el uso por el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.7 Usan los resultados de estudios de seguimiento a graduados y otros exalumnos para ayudar a determinar la efectividad del programa educativo de la escuela y sus servicios estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.8 Incluyen un programa de orientación para estudiantes nuevos y sus familias para compartir la misión de la escuela, el programa educativo, los servicios, las políticas y las expectativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.9 Proveen información sobre el desarrollo y aprendizaje del niño a las familias de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Servicios de Transportación – El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

		Cumple		
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.10 Tiene e implementa procedimientos y políticas escritas para garantizar la seguridad de los estudiantes cuando son transportados a y desde la escuela y eventos escolares en los medios provistos por la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.11 Requiere que todo el personal de transportación de la escuela o aquellos contratados por la escuela estén adiestrados apropiadamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.12 Está en cumplimiento con los requisitos de seguridad de todas las autoridades civiles apropiadas de las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela para los servicios de transportación provistos o contratados por la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.13 Tiene e implementa procedimientos tanto para la llegada y salida segura de los estudiantes desde la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Servicios de Alimentos –El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

		Cumple		
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.14 Las áreas estudiantiles para comer son funcionales e higiénicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.15 Las comidas provistas por la escuela cumplen los estándares de nutrición generalmente aceptados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.16 Información sobre los valores nutricionales de las comidas está disponible para los estudiantes y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.17 Adiestramiento apropiado se ofrece a los proveedores de servicios de alimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.18 El personal de servicios de alimentos cumple los requisitos de salud de todas las autoridades civiles de las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.19 Las instalaciones de servicio de alimentos son inspeccionadas regularmente y cumplen con los requisitos de salud y seguridad de todas las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Servicios para Estudiantes con necesidades especiales – El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.20 Tiene e implementa procedimientos y políticas escritas para identificar y atender la educación de estudiantes con necesidades especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.21 Provee o refiere a las familias a servicios relacionados apropiados y/o acomodos que atiendan las necesidades especiales del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.22 Según sea aplicable, está en cumplimiento con todos los requisitos, de las jurisdicciones en las cuales la escuela está localizada, relacionados con estudiantes con necesidades especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Admisiones e Ubicación –El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela tiene e implementa políticas y procedimientos escritos que gobiernan:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.23 La admisión a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.24 La ubicación de los estudiantes en los componentes apropiados del programa educativo y en los niveles apropiados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.25 Informa a los solicitantes de matrícula y a sus familias sobre la misión de la escuela, la naturaleza y extensión del programa educativo y servicios disponibles, la cuota de estudios (si aplica), políticas escolares, y expectativas para el desempeño estudiantil satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.26 Solo utiliza materiales de mercadeo, declaraciones y representaciones; relacionados con los programas educativos de la escuela, los servicios, actividades, y recursos, que son claros, actualizados, exactos, y no-discriminatorios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN PARTE O LA TOTALIDAD DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.27 Aconseja a los estudiantes prospectos y sus padres/guardianes (antes de ser admitidos) en cuanto a la auto-motivación y compromiso necesario para el aprendizaje a distancia exitoso y la competencia técnica requerida para participar y aprender en el programa educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.28 Provee apoyo al uso estudiantil de las modalidades a distancia en los niveles esperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.29 Motiva activamente a los estudiantes para que comiencen, continúen y terminen sus programas de estudio dentro del tiempo establecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.30 Tiene e implementa procedimientos y políticas escritas para evaluar el trabajo académico previo de los estudiantes y para proveer la otorgación de créditos de manera justa y consistente por estudios previos o experiencia de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que la escuela:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
10.31 Provee servicios al estudiante que reflejan la identidad y misión religiosa de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.32 Provee servicios al estudiante que están alineados con la misión de la escuela, que enriquecen el programa académico, y apoyan el desarrollo de la vida estudiantil y familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.33 Provee servicios al estudiante que son ofrecidos de manera cooperativa por personal de orientación y de ministerios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.34 Tiene e implementa políticas escritas de admisión e ubicación o procedimientos que son consistentes con las tradiciones y valores religiosos de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

--

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

VIDA ESTUDIANTIL Y ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

Estándares para Acreditación

La escuela provee experiencias estudiantiles no-discriminatorias. Se mantiene un equilibrio entre experiencias académicas, sociales, co-curriculares o extra-curriculares y las de servicio. Las experiencias estudiantiles son diseñadas para fomentar el crecimiento intelectual, cultural y social al igual que la salud y bienestar físico. Las experiencias proveen oportunidades para la interacción social y liderazgo estudiantil, estimulan el desarrollo de los intereses estudiantiles y, cuando es apropiado, el involucramiento familiar. Las experiencias son financiadas adecuadamente, revisadas periódicamente en cuanto a su efectividad, y son apropiadas para la misión de la escuela.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
11.1 A través de experiencias estudiantiles se ofrecen oportunidades a todos los estudiantes para desarrollar sus destrezas para manejar responsabilidad, tomar iniciativa, liderazgo, cooperación y auto-dirección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.2 La escuela provee experiencias estudiantiles no discriminatorias que son apropiadas a la edad y al desarrollo; y que enriquecen y suplementan el programa educativo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.3 Las actividades son variadas, apropiadas al desarrollo, y enriquecen el programa educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.4 Los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad son provistos con oportunidades apropiadas para ofrecer insumo relacionado a las actividades estudiantiles de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.5 El personal, padres y otros voluntarios que dirigen las actividades estudiantiles son autorizados por el liderazgo escolar, son adecuadamente cualificados y proveen supervisión apropiada a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.6 La escuela reconoce los logros estudiantiles, sus contribuciones y sus responsabilidades en maneras significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.7 Las interacciones entre los estudiantes, el personal y los voluntarios se caracterizan por el respeto, la imparcialidad y el entendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.8 Los estudiantes y el personal entienden y se rigen por el Código de Conducta de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.9 Existe un entendimiento y aceptación de las altas expectativas que la escuela posee sobre el aprendizaje y la ciudadanía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.10 Los estudiantes y el personal tienen un sentido de que se confía en ellos, son apoyados, y reconocidos por sus logros y contribuciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.11 El personal y los estudiantes tienen orgullo por su escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.12 Las actividades son financiadas adecuadamente, revisadas periódicamente en cuanto a su efectividad, y son apropiadas para la misión escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON UN PROGRAMA RESIDENCIAL

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
11.13 La escuela tiene un programa de vida residencial significativo y con propósitos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.14 La escuela ayuda a los estudiantes a desarrollar relaciones saludables con adultos "in loco parentis" y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.15 Provisiones apropiadas se hacen para la privacidad del estudiante, su recreación y su práctica religiosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.16 Se provee supervisión continua y responsable por adultos cualificados a todos los internos, incluyendo en las noches, fines de semana y periodos cuando no hay clases en sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN PARTE O LA TOTALIDAD DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
11.17 Un programa de actividades co- o extra-curriculares se provee a los estudiantes, o la escuela motiva y promueve activamente el involucramiento de los estudiantes en tales actividades en su comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.18 Regularmente se incluye oportunidades a los estudiantes para que interactúen entre ellos mismos, con sus maestros y otros adultos en ambientes diferentes al de la modalidad a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADOR DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
11.19 Todas las actividades estudiantiles y atléticas incluyen oportunidades para la formación en la fe de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STAFF (2016) - Spanish

RECURSOS DE INFORMACIÓN

Estándares para Acreditación

Los recursos de información de la escuela son apropiados y adecuados en términos de cantidad y calidad para facilitar el logro de la misión de la escuela y el ofrecimiento de su programa educativo. Los recursos están accesibles a todos los estudiantes y el personal para su uso en el aprendizaje y la enseñanza al igual que para ampliar, y extender sus conocimientos y destrezas. Se ofrece instrucción apropiada a los estudiantes y el personal sobre los usos apropiados, éticos y más efectivos de los recursos de información. Los recursos de información están al día y son funcionales.

INDICADORES DE CALIDAD PARA TODAS LAS ESCUELAS

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
12.1 La escuela tiene e implementa procedimientos y políticas escritas para la adquisición y uso de recursos de información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.2 Oportunidades apropiadas son provistas al personal y estudiantes para ofrecer insumo sobre los tipos, calidad y formato de los recursos de información provistos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.3 Se provee adiestramiento, sobre los usos apropiados, éticos, y más efectivos de los recursos de información, a los miembros del personal y los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que los recursos de información son:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
12.4 Apropriados de acuerdo a la edad y el desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.5 Mantenedos y organizados apropiadamente para el fácil acceso y uso por los estudiantes y el personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.6 Son revisados periódicamente en cuanto a su relevancia, actualidad e alineamiento con el currículo escolar y programas instruccionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.7 Apoyados apropiadamente con fondos del presupuesto de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.8 Manejados por miembros del personal que son suficientes en número y cualificados apropiadamente para proveer servicios efectivos a los estudiantes y al personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.9 Apoyo para el plan de crecimiento y mejoramiento del desempeño estudiantil de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS CON PROGRAMAS DE EDAD TEMPRANA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que los recursos de aprendizaje:

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
12.10 Son provistos en un ambiente de aprendizaje efectivo que apoya las metas educativas para los estudiantes y la enseñanza efectiva por la facultad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.11 Incluyen apoyos apropiados para el lenguaje, literacia y el desarrollo matemático.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.12 Promueven el desarrollo temprano del amor al disfrute de la lectura y a la misma vez como fundamento para el aprendizaje futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD PARA ESCUELAS QUE OFRECEN PARTE O LA TOTALIDAD DE SU PROGRAMA EDUCATIVO MEDIANTE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El gobierno y liderazgo escolar aseguran que:

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
12.13 Los recursos de información de la escuela son adecuados para transmitir el programa educativo mediante la modalidad de educación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.14 Los estudiantes que están usando la modalidad de educación a distancia tienen acceso a los recursos de información requeridos para lograr las metas de aprendizaje establecidas para sus programas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.15 La escuela provee a los estudiantes apoyo técnico razonable para los programados y equipo tecnológico requerido para aprender utilizando la modalidad de educación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.