

INTRODUCCIÓN

Su escuela busca ser acreditada por la Asociación de Middle States. La acreditación es un proceso voluntario mediante el cual la calidad del programa educativo y los servicios de apoyo de la escuela son medidos y comparados con estándares de calidad reconocidos internacionalmente.

Favor de ser lo más honesto que sea posible e incluya comentarios apropiados. El Equipo de Planificación usará los resultados de la encuesta para identificar áreas para crecimiento y mejoramiento al igual que áreas de fortaleza. Su insumo es necesario para que estos resultados reflejen todas las perspectivas dentro de su comunidad escolar.

Clasificaciones Para Los Indicadores:

NO CUMPLE las expectativas de este indicador.

CUMPLE PARCIALMENTE (el mejoramiento es necesario) las expectativas de este indicador.

CUMPLE las expectativas de este indicador.

EXCEDE las expectativas de este indicador.

Si usted no tiene conocimiento o experiencia suficiente para clasificar un indicador o si un indicador no aplica a esta escuela, déjelo en blanco.

Después de clasificar cada indicador, se le pedirá que determine si la escuela cumple o no cumple el Estándar para Acreditación.

Actualmente estoy en el grado:

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

¿Número total de años que he asistido a esta escuela?

MISIÓN

La escuela tiene una misión que proyecta clara y concisamente su visión de un futuro preferido para su comunidad escolar y de sus expectativas para el aprendizaje estudiantil. La misión es coherente con las normas éticas de la comunidad y demuestra respeto por las personas de todas las razas, credos y culturas. La misión sirve como la base para la toma de decisiones instruccionales y operacionales diarias al igual que para la planificación estratégica. La misma es desarrollada y revisada periódicamente utilizando un proceso que considera el insumo de los grupos de interés apropiados de la escuela y está alineada con las necesidades de las comunidades a quienes sirve la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Yo conozco y entiendo la misión de mi escuela. (1.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
La identidad religiosa de mi escuela está incluida en su misión. (1.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yo puedo ver símbolos de la identidad religiosa de mi escuela a través de mi escuela. (1.6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

GOBIERNO Y LIDERAZGO ESCOLAR

La escuela está incorporada, licenciada, o autorizada por las autoridades civiles apropiadas y cumple con todos los estatutos, ordenanzas, y regulaciones de todas las autoridades civiles de la jurisdicción en la cual opera la escuela. No existen ambigüedades legales o propietarias en cuanto a la posesión, control o responsabilidad por la escuela.

El gobierno escolar y el liderazgo actúan consistentemente y éticamente para asegurar un clima de respeto mutuo, esfuerzo sostenido y un ambiente productivo conducente al aprendizaje y la enseñanza mientras demuestran su adhesión a la misión de la escuela. El gobierno escolar y el liderazgo mantienen comunicación abierta y a tiempo con los representantes de grupos de interés de su comunidad escolar. El gobierno escolar y el liderazgo proveen la visión que mueve la planificación estratégica y las operaciones diarias. Ellos aseguran la integridad, efectividad y reputación de la escuela mediante el establecimiento de política institucional, la provisión de recursos necesarios y la garantía de un programa educativo escolar de calidad.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Los líderes de la escuela (Principal, Principal Asistente, Director) proveen liderato efectivo a la escuela. (2.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los líderes de la escuela mantienen relaciones positivas con los padres, estudiantes y la comunidad. (2.18)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los líderes de mi escuela siguen guías apropiadas concernientes a la confidencialidad en las comunicaciones. (2.20, 2.29)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Los líderes de mi escuela modelan los valores y creencias religiosas de mi escuela. (2.30)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantener la identidad religiosa de nuestra escuela es una prioridad para los líderes de nuestra escuela. (2.31)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

PLANIFICACIÓN DEL MEJORAMIENTO ESCOLAR

La escuela planifica continua y estratégicamente para mejorar y aumentar el desempeño de sus estudiantes y la capacidad de la escuela de producir los niveles de desempeño estudiantil deseados y esperados por su comunidad de grupos de interés. El plan estratégico de la escuela está alineado con y apoya el logro de su misión. La escuela utiliza un proceso colaborativo para desarrollar e implantar su plan estratégico para el mejoramiento y crecimiento y asegura que el plan incluya actividades de desarrollo profesional que el personal necesita para implantar el plan y lograr sus metas. La planificación del mejoramiento escolar es monitoreada, evaluada y revisada periódicamente según sea necesario.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
La escuela se asegura de que yo entienda y conozca sobre las metas y planes de mejoramiento de la escuela. (3.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela trabaja duro para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil. (3.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

FINANZAS

La escuela cuenta con recursos financieros suficientes para proveer a sus estudiantes el programa educativo definido en la misión escolar y en el plan estratégico. Los recursos financieros están estables, y las indicaciones son que continuarán estables en el futuro previsible. La escuela usa prácticas de negocio que son éticas y siguen principios aceptados de presupuesto y contabilidad. Las prácticas promueven la confianza en la habilidad de la escuela para manejar sus recursos fiscales y materiales de manera responsable. La escuela dedica sus recursos financieros a la implantación de su programa educativo, servicios, actividades y operaciones escolares.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela trabaja duro para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil. (4.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela se asegura de que yo entienda y conozca sobre las metas y planes de mejoramiento de la escuela. (4.10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

INSTALACIONES

La escuela provee instalaciones que son seguras, limpias y bien mantenidas al igual que adecuadas y apropiadas para lograr la misión de la escuela. Las instalaciones proveen un ambiente físico que apoya la presentación del programa educativo de la escuela, los servicios, actividades y la habilidad de los estudiantes para lograr los niveles de aprendizaje y desempeño esperados de ellos. Las instalaciones son inspeccionadas regularmente en cuanto a su operación efectiva y cumplen con todos los códigos aplicables de salud y seguridad de la jurisdicción civil donde está localizada la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela tiene espacio adecuado y equipo para programas estudiantiles de alta calidad. (5.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instalaciones de mi escuela son saludables, seguras y bien mantenidas. (5.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yo puedo observar que mi escuela hace reparaciones y mejoras a sus instalaciones cuando es necesario. (5.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La iluminación en mi escuela es buena. (5.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela tiene espacio adecuado para entrada, salida y flujo de tráfico de manera segura dentro del edificio. (5.9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

PERSONAL Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La organización de la escuela facilita el logro de sus propósitos y valores fundacionales según expresados en su misión y en la implantación exitosa de su programa educativo, servicios y actividades. Los miembros del personal administrativo, instruccional y de apoyo son cualificados, competentes y suficientes en número para proveer una experiencia educativa de alta calidad según definida por la misión de la escuela. El personal posee las cualificaciones requeridas, por la autoridad civil en donde la institución opera, para administrar y enseñar los programas a los cuales han sido asignados. El personal es evaluado regularmente basado en expectativas de desempeño claras y es provisto con experiencias de desarrollo profesional que responden a las áreas en las cuales el personal necesita mejorar y crecer. Los líderes de la escuela, el personal y su comunidad de grupos de interés demuestran relaciones colegiales y colaborativas.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Mis maestros están comprometidos con la escuela y dedicados a su trabajo. (6.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis maestros y administradores son competentes y cualificados para atender las necesidades estudiantiles. (6.15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento seguro en mi escuela. (6.23)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los administradores y maestros de mi escuela aplican el código de conducta estudiantil de manera imparcial e uniforme. (6.24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela hace hincapié tanto en la fe como en la educación para la vida. (6.31)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa de estudios religiosos en mi escuela promueve la naturaleza religiosa de la escuela. (6.32)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La oración u otras expresiones de fe son partes integrales de nuestro currículo escolar y actividades diarias. (6.37)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

SALUD Y SEGURIDAD

La escuela provee un ambiente seguro, ordenado y saludable para la enseñanza y el aprendizaje que cumple con los requisitos de salud y seguridad de las jurisdicciones civiles en las cuales opera la escuela. La escuela tiene e implanta políticas y/o procedimientos para asegurar la salud y seguridad de estudiantes, personal y visitantes a la escuela. La escuela tiene e implanta planes para responder a emergencias y crisis.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Cumple			
	No Cumple	Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela tiene planes para responder a accidentes y enfermedades. (7.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela tiene planes para responder a emergencias (tales como fuego) y nosotros practicamos simulacros regularmente. (7.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela tiene cuidado de salud adecuado durante horas escolares y todas las actividades escolares. (7.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi escuela, tengo oportunidades para aprender y practicar un estilo de vida saludable. (7.12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

PROGRAMA EDUCATIVO

El programa educativo de la escuela consiste de programas de estudio cuidadosamente planificados y bien ejecutados los cuales están basados en contenido y estándares de aprendizaje apropiados, métodos instruccionales, y evaluaciones del aprendizaje estudiantil que reflejan la investigación vigente y las prácticas probadas en el aprendizaje y la enseñanza. El programa educativo está alineado con la misión de la escuela, está aprobado por el gobierno escolar, y sostenido y financiado suficientemente. El programa educativo está diseñado para que todos los estudiantes puedan desempeñarse a los niveles deseados por los grupos de interés de la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Los cursos ofrecidos por mi escuela me interesan y atienden mis necesidades. (8.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela me provee con información adecuada sobre los cursos disponibles para mí, las políticas escolares y los requisitos de graduación. (8.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela me provee instrucción en las asignaturas básicas de artes del lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, idiomas, ciencias sociales, artes visuales y dramáticos, salud, y educación física. (8.4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis cursos incluyen instrucción en los usos efectivos de la tecnología de la información (por ejemplo, computadoras, el Internet) y me proveen oportunidades para aplicar esas destrezas. (8.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela me provee experiencias que promueven el pensamiento crítico, razonamiento, destrezas de solución de problemas y destrezas de estudio. (8.6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela me ofrece oportunidades para desarrollar destrezas sociales tales como aumentar el autocontrol y el sentido de responsabilidad según yo interactúo con mis maestros y otros estudiantes en interacción con adultos e iguales. (8.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los programas que mi escuela me ofreció me ayudaron cuando me mudé de una escuela a otra (por ejemplo, de la elemental a la intermedia, de la intermedia a la escuela superior). (8.40, 8.42)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Tengo interacciones suficientes con mis maestros y otros estudiantes. (8.46)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los textos y otros materiales de aprendizaje que se me proveen son apropiados para el aprendizaje a distancia. (8.49)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela me ayuda a desarrollar destrezas que necesito para ser exitoso en el aprendizaje en una escuela de educación a distancia. (8.50)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Puedo percibir la naturaleza religiosa de mi escuela en todos mis cursos y actividades. (8.53)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La educación religiosa es una prioridad en mi escuela. (8.56)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela provee experiencias regularmente para ayudarme a crecer en mi fe. (8.61)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

AVALÚO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

La escuela tiene un programa para el avalúo del desempeño y aprendizaje estudiantil que es consistente con la misión de la escuela. El programa está basado en la investigación vigente y las prácticas probadas, y está alineado con los programas instruccionales y educativos de la escuela. El programa de avalúo recoge sistemáticamente evidencia cuantificable y observable del desempeño, crecimiento y aprendizaje estudiantil utilizando múltiples formas de avalúo válidas y confiables y que son respetadas por los grupos de interés de la escuela. La escuela espera que todos los estudiantes aprendan y demuestren el conocimiento, destrezas y hábitos de mente requeridos en el programa educativo. Los estudiantes están aprendiendo y desempeñándose a los niveles esperados, o la escuela tiene y está implantando un plan para aumentar el desempeño y el aprendizaje a los niveles esperados.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Yo siento que mis administradores y maestros realmente están interesados en mi aprendizaje, y yo puedo percibir que toman responsabilidad para asegurarse que yo aprenda. (9.3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela y mis maestros se aseguran de que yo conozca cómo se determinarán mis calificaciones. (9.9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela y maestros me proveen maneras para que yo pueda monitorear mi progreso y mis calificaciones. (9.15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela tiene maneras para asegurarse de que yo soy el que hace el trabajo que es sometido para ser calificado. (9.21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

SERVICIOS AL ESTUDIANTE

La escuela provee servicios estudiantiles efectivos, apropiados y que apoyan el aprendizaje estudiantil al igual que el logro de la misión de la escuela. Los servicios son bien planificados y bien ejecutados, y contribuyen de manera integral al programa educativo de la escuela. Los servicios son ofrecidos por personal cualificado, financiados suficientemente y evaluados periódicamente con relación a su efectividad. Los servicios cumplen con los requisitos de las autoridades civiles de las jurisdicciones en las cuales está localizada la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	Does Not Meet	Partially Meets	Meets	Exceeds
Yo recibo la orientación y apoyo que necesito para aprender de mis consejeros, administradores escolares, maestros y otros miembros del personal. (10.2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se me proveyó una orientación satisfactoria cuando vine por primera vez a esta escuela. (10.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La transportación que se provee a mi escuela y desde mi escuela es adecuada y segura. (10.13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El área del comedor/cafetería de mi escuela es funcional y está limpia. (10.14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comida provista por mi escuela es nutritiva y en la cantidad que necesito. (10.15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo obtener ayuda de mi escuela si tengo necesidades especiales de aprendizaje. (10.21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Cuando vine por primera vez a esta escuela, se me proveyó suficiente información sobre su programa y sobre qué tendría que hacer para ser exitoso en una escuela de educación a distancia. (10.27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela me provee suficientes contactos con personal de la escuela a quienes puedo recurrir sin necesidad de información y/o ayuda. (10.28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

La escuela provee experiencias estudiantiles no-discriminatorias. Se mantiene un equilibrio entre experiencias académicas, sociales, co-curriculares o extra-curriculares y las de servicio. Las experiencias estudiantiles son diseñadas para fomentar el crecimiento intelectual, cultural y social al igual que la salud y bienestar físico. Las experiencias proveen oportunidades para la interacción social y liderazgo estudiantil, estimulan el desarrollo de los intereses estudiantiles y, cuando es apropiado, el involucramiento familiar. Las experiencias son financiadas adecuadamente, revisadas periódicamente en cuanto a su efectividad, y son apropiadas para la misión de la escuela.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Los adultos que supervisan mis deportes y/o actividades son cualificados y proveen supervisión apropiada de la actividad/deporte. (11.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando otros estudiantes o yo logramos algo especial, mi escuela reconoce esos logros en maneras significativas. (11.6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis relaciones con mis maestros demuestran que ellos me entienden y respetan, y me tratan imparcialmente. (11.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS RESIDENCIALES

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela me ayuda a desarrollar relaciones saludables con adultos en la escuela. (11.14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela hace provisiones adecuadas para ofrecerme privacidad, recreación y/o oportunidades para practicar mi fe. (11.15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy supervisado en todo momento por un adulto de mi escuela mientras estoy en la escuela; aun en fines de de semana y períodos cuando las clases no están en sesión. (11.16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Mi escuela me provee actividades extracurriculares o estimula activamente mi participación en tales actividades en mi comunidad. (11.17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARA ESCUELAS CON BASE DE FE

	Does Not Meet	Partially Meets	Meets	Exceeds
Mi fe se fortalece mediante las actividades ofrecidas por mi escuela. (11.19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

RECURSOS DE INFORMACIÓN

Los recursos de información de la escuela son apropiados y adecuados en términos de cantidad y calidad para facilitar el logro de la misión de la escuela y el ofrecimiento de su programa educativo. Los recursos están accesibles a todos los estudiantes y el personal para su uso en el aprendizaje y la enseñanza al igual que para ampliar, y extender sus conocimientos y destrezas. Se ofrece instrucción apropiada a los estudiantes y el personal sobre los usos apropiados, éticos y más efectivos de los recursos de información. Los recursos de información están al día y son funcionales.

PARA TODAS LAS ESCUELAS

	No Cumple	Cumple Parcialmente	Cumple	Excede
Se me brinda acceso apropiado a los recursos de información de mi escuela. (12.1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos tecnológicos en mi escuela, como las computadoras, están al día y bien mantenidos. (12.5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela tiene una cantidad adecuada de información apropiada y recursos tecnológicos para mí y los demás estudiantes. (12.7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi escuela provee personas que me pueden ayudar si necesito ayuda con los recursos de información de la escuela. (12.8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalúo general de la adhesión de la escuela al Estándar:

- Nuestra escuela **CUMPLE** con este Estándar.
- Nuestra escuela **NO CUMPLE** con este Estándar.

Comentarios con relación a sus clasificaciones sobre como la escuela cumple o no cumple con el Estándar y los Indicadores.

MSA STANDARDS FOR SCHOOLS: STUDENTS (2016) - Spanish

CONCLUSIÓN

Esta encuesta cubrió todos los aspectos esenciales de la escuela.

- De Acuerdo
- En Desacuerdo

Si no los cubrió, ¿qué aspectos fueron omitidos?

Favor de añadir otros comentarios que usted sienta que son contribuciones útiles para la escuela según ésta busca identificar sus fortalezas y las áreas en las cuales necesita mejorar:

**Gracias por tomar tiempo para completar esta encuesta de manera reflexiva.
¡Sus opiniones cuentan!**